**НОД ПО « ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»***( ФЭМП (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ))*  
**ТЕМА:** **«Путешествие по стране Математика».**

Зиновьева Елена Александровна  
Старший дошкольный возраст (6-7лет).

**Цель:** формирование умения составлять арифметические задачи по рисунку.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Познавательное развитие»***

\* способствовать накоплению умения считать до 10 и обратно;  
\* способствовать умению соотносить количество предметов с цифрами;  
\* закрепление названия геометрических фигур;  
\* формирование умения ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур;  
\* умение называть названия дней недели и их последовательность;  
\* развитие внимания, памяти;  
   
**Задачи в интеграции образовательных областей:  
*«Речевое развитие»:***\* закрепление названия букв;  
\* активизировать и обогащать словарный запас детей, умение отвечать на вопросы;  
***«Социально-коммуникативное развитие»:***  
\* развитие социальных навыков умения работать в группе, в паре;  
\* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умению выслушивать их;  
***«Физическое развитие»:***  
\* приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движений;  
\* развитие мелкой моторики рук;  
***«Художественно-эстетическое развитие»:***  
\* развитие художественного вкуса.

**Цель применения ИКТ в НОД:** повышение уровня мотивации познавательно-практической деятельности и двигательной активности у детей; внесение разнообразия в образовательную деятельность; использование яркой, интересной, современной формы представления и закрепления информации детям.

**Предварительная работа:** повторение название геометрических фигур; дней недели; упражнения в счете до 10 и обратно; рисование по клеточкам; разгадывание загадок.

**Планируемые результаты НОД:**  
\* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно в них участвует; может включиться в игру с другими детьми, сотрудничать с ними. Может применять условные правила, навыки для решения несложных задач, поставленных взрослым;  
\* ребенок умеет слушать взрослого и выполнять его задания;  
\* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

**Предпосылки УУД:** *коммуникативные –* умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности, выражать благодарность; *познавательные –* умение ориентироваться по условным обозначениям; *регулятивные –* умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Оборудование для педагога:** картинка автомобиля; буквы:М,О,Л,О,Д,Ц,Ы; карточка с логическими задачами; геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; картинки: юла, сыр, пингвин, лук; картинки с цифрами: 1,2,3,4; картинки с примерами; картинка для запоминания; картинка - 2 льдины и пингвины.  
**Оборудование для детей:** простой карандаш; листок в клетку для графического диктанта; лист бумаги, фломастеры; карточки с цифрами от 1 до 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Мотивация (продолжительность 5 минут)** | |
| Цель: мотивация детей к проведению образовательной деятельности, активизация внимания. | Цель: включение в образовательную деятельность. |
| Воспитатель предлагает детям образовать круг.  - Мы все за руки возьмемся-  И друг другу улыбнемся.  Справа друг и слева друг,  Улыбнемся всем вокруг.  Молодцы! У всех хорошее настроение, я вам предлагаю сделать гимнастику для губ.  *Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»*  Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  - Широка Нева-река,  И улыбка широка.  Зубки все мои видны-  От краев и до десны.  -Молодцы!  -Проходите за столы.  - Я предлагаю посчитать от 1 до 10 и обратно.  -Назовите соседей числа 7, 5, 9. | Дети образуют круг и выполняют движения согласно стихотворению.  Цель: закрепление умения удерживать губы в улыбке, укрепление мышц губ и развитие их подвижности.  Дети улыбаются без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении по счет от 1 до 5-10.  Дети проходят и садятся за столы.  Дети считают от 1 до 10 и обратно.  Дети показывают карточки с цифрами:6 и 8, 4 и 6, 8 и 10. |
| **Этап 2. Основной (продолжительность 20 минут).** | |
| Цель: обобщение и тренировка теоретических и практических знаний, умений и навыков детей.  - А как вы думаете, если мы собираемся в путешествие по стране Математике, на чем мы можем туда отправиться?  - Сейчас мы проверим, кто из вас угадал! Посмотрите, у вас лежат листы в клетку. Обратите внимание, начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаш на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.  *Графический диктант.*  Цель: формирование глазомера, зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук, развитие внимания,  зрительно – двигательной координации.  5 клеток вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 10 клеток влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх.  -Что у вас получилось?  - Чего не хватает в автомобиле?  - Я предлагаю дорисовать.  - Все справились с этим заданием, были внимательны.  За каждое выполненное вами задание, вы будете получать букву. В конце занятия посмотрим, какое слово получится из букв.  За первое задание вы получаете букву «М».  (Воспитатель прикрепляет букву «М»).  - Узнали что это за буква? Назовите ее.  -Пока наша машина катится по дорожке, скажите. Пожалуйста, какой сегодня день недели?  - Если сегодня вторник, то какой день вчера?  - А какой день будет завтра?  - Сколько дней в недели?  - Сколько дней в неделе вы отдыхаете?  - Назовите все дни недели.  - Вы очень хорошо выучили все дни недели! За это я вам вручаю следующую букву «О».  (картинку с буквой «О»).  - Узнали эту букву? Назовите ее.  -- Вот мы и добрались в город «Веселых логических задачек»! Посмотрим, сможете ли вы решить задачки.  - Вам надо внимательно послушать задачу, решить ее и поднять цифру с правильным ответом.  1. Сколько рогов у двух коров?  2. Оля играет с подружками в прятки. Вдруг она видит, что из под перегородки виднеются 8 ног. Сколько детей спряталось?  А сколько всего детей играет в прятки?  3. На столе лежит 3 груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе?  4. У Саши живут 5 рыбок и 2 канарейки. Сколько всего животных живет у Саши?  - Почему вы так решили?  - Вы справились с этим сложным заданием. За это получаете букву «Л». ( карточка с буквой «Л»).  - Назовите эту букву .  - А мы продолжаем наш путь.  Следующее задание. Я покажу вам геометрическую фигуру, а вы ее называете и называете те предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы?  1. Изображение КВАДРАТА.  2. Изображение КРУГА.  3. Изображение ПРЯМОУГОЛЬНИКА.  4. Изображение ТРЕУГОЛЬНИК.  -Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными! За это вы получаете еще одну букву «О». (Карточка с буквой «О»).  - Пришло время выйти из машины, и немножко отдохнуть. Мы выполним с вами *динамическое упражнение «По дорожке».*  Цель: снять напряжение, восстановить умственную работоспособность.  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  Не сутультесь, грудь вперед Замечательный народ.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Сладко потянулись,  Всем мы улыбнулись.  -Отлично! Проходите на места.  - Вот мы добрались до деревушки «Ребусы»!  Жители этой деревни нас не хотят отпускать, пока мы не решим ребус и не отгадаем, какое слово загадано в задании. Здесь спряталось не простое слово, а математическое! Отгадать, что за слово вы сможете, решив примеры и правильно расставив буквы, с которых начинаются изображенные слова.  (На доске появляются картинки, а под ними примеры).  - ЮЛА - - СЫР- -ПИНГВИН- -ЛУК-  1+1+1= 1+3= 8-7= 5-3=  - Какое математическое слово спряталось в ребусе?  - Вы великолепно справились с заданием, за это получаете букву «Д». ( карточка с буквой «Д»).  -Наши пальчики устали, я предлагаю сделать для них гимнастику.  *«Пальчиковая гимнастика»*  Цель: выполнить движения по показу воспитателя согласно тексту.  - Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Этот пальчик все съел,  От того и потолстел.  - Ребята, я хочу проверить, так же вы внимательны как вначале занятия или нет. В течении 10 секунд я показываю вам изображение, вы его запоминаете. Как только я скажу: «Начали» - вы зарисовываете на листе то, что запомнили.  Иллюстрация для запоминания:  - Теперь поменяйтесь листами с соседом. Проверьте, все ли правильно? Если правильно, то нарисуйте зеленый шарик. Если ошибка, то - красный.  - Все справились с заданием. За это получаете букву «Ц». (Карточка с буквой «Ц»).  - Как называется эта буква?  - Ну что ж, подъезжаем к последней станции нашего путешествия. Город серьезных задач. Посмотрим, как вы умеете решать и составлять задачи.  (Воспитатель выставляет картинку с изображением моря и двух льдин. На первой льдине 3 пингвина, на второй 5 пингвинов).  - Что нарисовано на картине?  - Составьте задачу.  - Что известно?  - Что надо узнать?  - как мы узнаем, сколько всего стало пингвинов?  - Запишите решение задачи.  - Сколько всего пингвинов стало? Покажите цифру.  -Я очень довольна вашими знаниями и умениями. И дарю вам букву «Ы». ( Карточка с буквой «Ы»).  - Как называется эта буква?  - Все буквы вы получили. Хотелось бы, чтобы вы составили слово.  - Какое слово получилось? | Цель: закрепление порядкового счета до 10, использование имеющихся знаний и навыков.  Дети перечисляют виды транспорта.  Дети берут тетрадный лист. Простой карандаш.  Цель: развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики рук, внимания.  Кузов автомобиля.  Колес, окна.  Дети дорисовывают автомобиль.  (Эм).  Вторник.  Понедельник.  Среда.  Семь.  Два.  Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  (О).  Дети показывают цифру 4.  (4).  (5).  (3).  Ни одного.  Рыбки и канарейки – это не животные.  (Эль).  Готовы.  Сиденье у стула, доска,…..  Мяч, тарелка, глобус, обруч,…  Дверь, стол, кровать,…  Пирамидки.  Дети выходят на ковер.  Цель: выполнить движения по показу воспитателя согласно тексту.  Подскоки на правой ноге.  Подскоки на левой ноге.  Выравнивание осанки.  Легкий бег на носочках.  Прыжки на месте.  Руки вверх, потягиваются.  Друг другу улыбаются.  Дети садятся на места.  «Плюс».  Цель: укрепление мелкой моторики рук.  Дети массируют поочередно пальцы, начиная с мизинца.  Дети берут лиси, простой карандаш и фломастеры  После сигнала рисуют, что запомнили.  Взаимопроверка детей.  (Цэ.)  Антарктида, море, две льдины и пингвины.  На льдине плыло 3 пингвина, к ним присоединилось еще 5 пингвинов. Сколько всего стало пингвинов?  Было 3 пингвина и присоединилось 5 пингвинов.  Сколько стало всего пингвинов.  К 3 прибавим 5.  Дети записывают решение на листах и на доске.  Дети показывают цифру 8.  (Ы).  Дети составляют слово «МОЛОДЦЫ».  «МОЛОДЦЫ»! |
| **Этап 3. Заключительный этап (продолжительность 5 минут).** | |
| Цели: подвести итоги занятия, способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения. | Цель: получить оценку своей деятельности, выделить интересные для каждого моменты занятия. |
| - Молодцы! Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в сад.  - Андрюша, где ты сегодня побывал?  - Что вы делали в стране Математика?  - Похлопайте те, кому понравилось наше путешествие. – | В стране Математики.  Отгадывали ребус, решали задачи,….  Дети хлопают в ладошки, если понравилось  Рассуждения детей. |
|  |  |
|  | |
|  | |